



# **PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:  
BIOÉTICA Y CALIDAD DE VIDA**

**Bogotá D.C., Febrero de 2019**

# EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

## BIOÉTICA Y CALIDAD DE VIDA

### INTRODUCCIÓN

Las tendencias nacionales e internacionales en educación reconocen la importancia que tiene el desarrollo de la bioética ha cobrado un papel fundamental como elemento axiológico de la Universidad El Bosque; el Departamento de Bioética fue puesto en marcha, acogiendo la preocupación desde los inicios de la carrera de medicina, de la extensión e incorporación de un proyecto educativo con elementos de reflexión bioética en la formación del profesional en todas las áreas del conocimiento y niveles de formación.

La enseñanza de la bioética en la Universidad se piensa en los grandes avances científicos como nuevos campos de reflexión y de acción que buscan “configurar un marco ético universalizable y de común acuerdo” (Unesco, 2000). La bioética se amplía a las conductas sociales relacionadas con las diferencias étnicas, de género, políticas y socioeconómicas. Se es consciente de la inserción en la sociedad tecno científica y de que quienes acuden a la Universidad requieren de la bioética para aclarar o resolver problemas éticos originados en sociedades multiculturales y con diferentes grados de desarrollo tecno científico, humano y social, por tanto, se busca con la enseñanza de la bioética desarrollar las capacidades y atender las responsabilidades en las decisiones y acciones en los ámbitos personales, profesionales, colectivos y ambientales que se demandan.

En síntesis, el crecimiento acelerado del conocimiento científico, por un lado, y las grandes transformaciones sociales por otro, imprimen cambios en los modos de pensar y en la manera de abordar las situaciones cotidianas de orden político, económico, social y cultural. Para lo cual la bioética se convierte en un conocimiento básico que orienta a la Universidad en esta tarea de significativo valor para las sociedades actuales.

En adelante se darán a conocer los aspectos que se consideran importantes en la experiencia de un programa de formación e investigación en bioética y que lo hacen significativo para la Universidad El Bosque. En un primer momento se hacen algunos apuntes al contexto externo, nacional e internacional, en la formación en bioética; en el segundo momento se caracteriza la bioética dentro del contexto interno (PEI y PDI); en el tercer momento se describe la experiencia en relación con el factor del modelo al que pertenece; en cuarto lugar se justifica el por qué es una experiencia significativa; y finalmente se identifican los principales logros obtenidos en la experiencia y se describen para terminar las evidencias que sustentan cada uno de los logros que sobresalen de la experiencia del programa de formación e investigación en bioética en la Universidad El Bosque.

## 1. CONTEXTO EXTERNO

La educación en bioética a nivel nacional existe en algunas instituciones de educación superior que tienen programas similares y lo asumen en los distintos niveles de formación, tanto como seminarios, congresos u otros cursos de bioética, dirigidos a estudiantes de diferentes carreras, principalmente de medicina y odontología; lo cual se puede evidenciar consultando la plataforma del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES. De los diez (10) programas activos relacionados con el campo de la bioética en Colombia, solo dos (2) de ellos corresponden al nivel de Doctorado. El otro doctorado además del impartido por la Universidad El Bosque es ofrecido por la Universidad Militar Nueva Granada

En el ámbito internacional existen diferentes tendencias en la formación en bioética. La primera, con una amplia trayectoria, es la anglosajona, cuyo énfasis está en la bioética clínica. Existen varios centros en los que además de impartir cursos en programas de pregrado se enseña la bioética a nivel de posgrado.

Entre los centros que vale la pena resaltar por su gran reconocimiento están el Instituto Kennedy en Washington y el Instituto Hasting Center en New York y, recientemente creado, el Center for Healthcare Ethics en Duquesne University, en Pittsburgh, EEUU. Los cursos que se dictan en estos centros se dirigen a profesionales de la salud y en especial a médicos. Los dos primeros institutos cuentan con varias publicaciones dedicadas a la bioética, entre las cuales sobresalen las revistas de divulgación científica y una enciclopedia cuyo documento es un valioso aporte en el estudio de este campo.

La segunda tendencia, en Europa continental, tiene un mayor énfasis en la tradición humanista y se orienta más al bienestar del paciente desde el criterio médico, además de otros criterios éticos como la dignidad, la integridad, la vulnerabilidad y la autonomía del individuo. A propósito en España, la Universidad Complutense, el Instituto Borja, la Universidad de Comillas y la Universidad de Barcelona ofrecen programas de posgrado y formación avanzada en bioética.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) promovió un Programa para la formación en bioética extendido en América Latina y el Caribe y la Red Bioética para América Latina y el Caribe realiza cursos a distancia en Bioética clínica y en Ética para la investigación dirigida a interesados de la región.

## 2. CONTEXTO INTERNO

El programa de formación e investigación en bioética se instaura mediante dos proyectos: uno, contenidos en los distintos pregrados, posgrados y cursos de educación continuada de la Universidad que incentivan la reflexión bioética en la formación de profesionales en las

distintas áreas; y dos la creación de los programas de formación avanzada en bioética los cuales surgen como resultado de la consolidación de la experiencia en la formación, investigación y proyección social en este campo del conocimiento en las distintas facultades. En esta experiencia se desarrolla un enfoque inter, multi y transdisciplinar que reúne varios conocimientos, discursos y prácticas en torno a la reflexión ética que surge de las implicaciones, investigaciones, usos, desarrollos de los avances tecnocientíficos (especialmente de las biotecnologías), y que permea las dimensiones políticas y éticas de los asuntos sociales de las poblaciones en desarrollo, como un paradigma que le es propio a este nuevo campo de la bioética.

En los programas se ofrece un proceso formativo de alto nivel en el que se propician la indagación y reflexión rigurosas sobre las dinámicas y los fenómenos que afectan la vida y su quehacer en el marco de las decisiones humanas. Es importante indicar que en razón a la escasez de este tipo de programas en Colombia y aprovechando la trayectoria, la riqueza, fortalezas y buena acogida de lo logrado por la Universidad El Bosque en el campo de la bioética, el programa cuenta con un alto reconocimiento que sustenta la pertinencia y necesidad de continuar con la oferta académica y ser complementada con un ambicioso programa de investigación en bioética mediante la creación del Posdoctorado en este campo.

La caracterización de los programas de formación avanzada en bioética se lleva a cabo en el marco de la Misión institucional de la Universidad El Bosque que asume el enfoque biopsicosocial y cultural en su compromiso con el país, teniendo como imperativo supremo la promoción de la dignidad de la persona humana en su integralidad. Pretende, además, comprender la dimensión biopsicosocial y cultural que expresa tanto las necesidades como las capacidades de los seres humanos y de las sociedades, cuyas actividades, relaciones e interdependencias son explicadas y comprendidas en cada una de las áreas - Fundamentos de la bioética, Bioética y salud, Bioética y educación, Bioética y Ambiente – que componen la estructura curricular y de investigación de dichos programas. El enfoque biopsicosocial y cultural en una perspectiva bioética fija la atención en el contexto en que se distinguen las dimensiones humanas y sus correspondencias con las necesidades y capacidades humanas, esto es, en sociedades que se caracterizan por ser multiculturales con diversos grados de desarrollo en entornos de investigación tecnocientífica, en constante cambio.

En este sentido, se requieren conocimientos de bioética para afrontar los distintos problemas y dilemas que afectan la vida, su calidad y su sentido en relación con los avances en ciencia y tecnología en las sociedades contemporáneas. La contribución del programa se visualiza a través del papel que desempeñan sus graduados y las construcciones teóricas que se realizan al interior del programa que se extienden mediante cursos, seminarios y congresos a la sociedad civil en general. Es importante resaltar que los graduados crean espacios bioéticos en sus lugares de trabajo y/o ascienden al consolidar su perfil.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Son dos los factores a los que apunta la experiencia significativa del Departamento de Bioética: el de procesos académicos y de investigación. Estos procesos se articulan por su condición interdisciplinaria que se encuentra en la base de los programas de formación e investigación en bioética. En el primero, los procesos académicos, se incentiva a maestros y alumnos a desarrollar capacidades que promuevan la apertura hacia otras disciplinas, así como la interacción con otras formas del saber, y la posibilidad de tomar conciencia de las situaciones en las que surgen los problemas que a su vez dinamizan ese mismo saber.

Se intenta mediante la pedagogía crítica hacer conciencia de que se comparten problemas de distinta índole referidos a asuntos ambientales, de pobreza, de desigualdad, y que para ser repensados e intervenidos por la bioética es requerido el diálogo intercultural con la consecuente exposición de puntos de vista diferentes y en ocasiones antagónicos. Por lo cual en los programas son importantes los escenarios en los que se utilizan didácticas procedentes de pedagogías críticas como el estudio de casos con metodologías que abordan problemas y dilemas éticos en procura de medidas democráticas que susciten negociaciones y consensos, seminarios de investigación en los cuales se estudian textos de autores que aporten a la construcción del campo de la bioética. Estas metodologías, mediante la pedagogía crítica, pueden aportar en la adopción empática, la actitud crítica y postura plural necesarias.

En este sentido el pluralismo que se desea incentivar con el pensamiento crítico pretende desarrollar las siguientes destrezas; a) examen crítico de uno mismo y de las propias tradiciones; b) la capacidad de verse a sí mismo no solo como ciudadano perteneciente a alguna región o grupo, sino también, como ser humano vinculado a los demás seres humanos por lazos de reconocimiento y mutua preocupación; c) la imaginación creativa que estimula sentimientos empáticos hacia los demás (Nussbaum, 2010); d) agencia política crítica e informada con capacidad discriminatoria (Freire, 1998).

En el segundo, el proceso de investigación ha sido, por esencia, interdisciplinario; es un espacio de argumentación y discusión de los problemas de investigación, en el que se garantiza el aporte particular de cada área disciplinar, de cada una de las líneas del conocimiento que constituyen la oferta académica del Departamento. La estructura de investigación de los programas está soportado por el grupo de Bioética, Ciencias de la Vida, que está clasificado por Colciencias en la Categoría A.

Los componentes de la investigación en bioética se organizan en razón a las prioridades que se han trazado en cada una de las áreas y líneas que reflejan los ámbitos en los que se espera aportar con la reflexión bioética. Es destacable que se estimula la aproximación del objeto-sujeto de estudio en conjunto con los distintos saberes, epistemologías y prácticas que

favorezcan su comprensión; por consiguiente, se promueven distintos enfoques a la vez dentro de cada una de las áreas o líneas de investigación enunciadas. De esta manera, se promueve una cultura investigativa mediante la apropiación de un pensamiento crítico y autónomo que favorezca el desarrollo y avance de conocimientos de la bioética en las áreas de la salud, la educación, el ambiente y los fundamentos de este campo.

La formación investigativa y los procesos de investigación se constituyen en componentes esenciales de todas las actividades académicas que se realizan en el Departamento de Bioética. Las actividades, los entornos y los contextos pedagógicos brindan herramientas investigativas como la incorporación de tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda bibliográfica especializada, así como metodologías de la investigación cualitativas y cuantitativas. Es de anotar que los fundamentos de la bioética requieren de epistemologías de segundo orden, las cuales apuntan a capacidades de autorreflexión; por esta razón, se hace énfasis en los paradigmas comprensivos y críticos. Las prácticas de la bioética, por su parte, requieren de procedimientos deliberativos y participativos que acompañen procesos de investigación y decisión, la primera exige ahondar en la Investigación Acción Participativa y la segunda requiere de desarrollos en torno a los comités de ética de la investigación o comités asistenciales u hospitalarios de ética, entre otros, que ameritan investigaciones aplicadas en dichos procedimientos.

#### **4. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

La formación avanzada en bioética tiene en la Universidad El Bosque los niveles de Especialización, Maestría y Doctorado, y a partir del segundo periodo de 2018 el posdoctorado, por consiguiente, un estudiante puede optar por una o todas las opciones según sus conocimientos e interés de profundización en la bioética.

Un análisis de los programas de formación avanzada en el país nos permite afirmar que se destacan, entre otros aspectos, por la amplitud de la bioética a otras áreas además, de los fundamentos y la salud, se abordan las áreas de ambiente, la educación, la biopolítica y las políticas públicas. Como aspecto relevante de la educación en bioética, y como aporte a la comprensión de la calidad de vida, se ha venido incorporando al desarrollo humano como un enfoque que involucra las capacidades y libertades humanas, requisito para el desarrollo, en tanto propician la dignidad y el bienestar de las personas. La concepción de desarrollo humano aporta una noción de calidad de vida que desborda los parámetros económicos tradicionales y que incorpora los modos de vida, los valores y las diversas expresiones humanas. A partir de esta concepción, a los parámetros de calidad de vida tradicionales se suma la excelencia a la hora de evaluar los procesos y efectos educativos, dado que contiene un nuevo factor relacionado con los compromisos éticos de cada una de las áreas, disciplinas y profesiones. De esta manera, el desarrollo humano en el campo de la educación en bioética permite valorar y atender las principales fuentes de “privación de la libertad que dejan a las personas pocas opciones y escasas oportunidades para alcanzar aquello que valoran” (Sen, 1991).

## 5. PRINCIPALES LOGROS

- Los distintos niveles de formación posibilitan la organización de cursos acorde a las necesidades cambiantes de la sociedad y a los intereses particulares de los estudiantes. De esta manera la estructura curricular flexible de los programas de formación avanzada en bioética permite explorar distintos énfasis de acuerdo a las necesidades de quienes acuden a ellos. Se proporcionan seminarios orientados a la bioética clínica que pueden ser del interés de profesionales de la salud, dada su participación en comités de ética de la investigación u otros comités, también se imparten otros seminarios con énfasis en los elementos de la enseñanza de la bioética que orientan a los maestros en sus diversas actividades. Igualmente se imparten seminarios con temas ambientales, otros relacionados con los aspectos sociales, económicos y políticos de la época contemporánea, entre otros.
- En el mundo actual la participación en redes es crucial y permite el intercambio de experiencias y prácticas con otros grupos, programas, culturas, etc., razón por lo cual se han fortalecido la posibilidad de acceder a las redes que puedan ser de interés para la bioética en general y para el programa en particular. Entre estas se cuentan la Red Bioética Unesco para América Latina y el Caribe y la Red Latinoamericana de Educación en Bioética (RedLaceb) Unesco.
- La bioética en la Universidad El Bosque tiene presencia en las diferentes carreras de pregrado y postgrados y en otras unidades académicas como es el caso de educación continuada, mediante cursos que permiten valorar y comprender la sociedad tecnocientífica y multicultural en la que vivimos, por lo cual la bioética es considerada un componente axiológico institucional. Esta experiencia ha sido reconocida nacional e internacionalmente por organismos como la Unesco el cual considera a nuestros programas como un referente para otros programas de la región de América Latina y el Caribe.
- Las actividades curriculares del campo de la bioética de la Universidad se extienden a las regiones colombianas mediante la modalidad a distancia de la Especialización de Bioética, permitiéndose la extensión de los programas de formación en bioética a las regiones colombianas, con lo cual se han establecido convenios con las universidades de Nariño - Pasto, del Cauca – Popayán y Metropolitana – Barranquilla. Esto ha favorecido las investigaciones con la participación de la comunidad y con experiencias significativas en su desarrollo para cada región.

- La estructura académica se articula con las actividades de investigación la cual se corresponde a la investigación misma liderada por los profesores y los estudiantes del Departamento, que se divide en cuatro áreas y varias líneas de investigación: la primera de las áreas trata de los fundamentos de la bioética; las otras tres ilustran la relación de la bioética con los campos de la salud, la educación y el ambiente. El modelo investigativo ha sido, por esencia, interdisciplinario soportado por el grupo de Bioética, Ciencias de la Vida, que esta clasificado por Colciencias en la Categoría A.
- Uno de los retos permanentes de la investigación en bioética es reflexionar sobre la manera en que se enseña esta disciplina, de tal suerte que favorezca tanto el desarrollo humano y social de nuestras comunidades, como la transferencia de sentidos y prácticas de justicia en los ambientes educativos y en la sociedad en general; por lo tanto, se hace necesario innovar en las metodologías y modos de aproximación para la comprensión de los fenómenos culturales y sociales que se perfilan en los problemas de investigación. Por ello, hoy se ofrece un escenario permanente, netamente investigativo: el Programa de Postdoctorado en Bioética.
- El reconocimiento nacional e internacional del nivel y calidad del doctorado, se concreta con la participación de estudiantes procedentes de otros países (Argentina, Costa Rica, Ecuador); la solicitud de pasantía al área ambiental (estudiante del doctorado de la Universidad Militar Nueva Granada) y la participación de investigadores procedentes de EEUU, España, Argentina y Noruega en las proyectos que adelantan los profesores del Departamento, actividad que se ha proyectado al Posdoctorado en Bioética.
- Con el interés de divulgar los conocimientos del campo de la bioética al público en general y mostrar su aporte a la vida cotidiana se creó la MOOC (Massive Open Online Courses) titulada: “Bioética: por una cultura de la vida, su calidad y su sentido”. El diseño de este curso ha tenido un especial reconocimiento por parte de la plataforma de Universia.
- Se encuentra en creación el Observatorio de Bioética. Se cuenta con un dominio en el que se instalará un observatorio que pretende dar a conocer todas las investigaciones y actividades que el departamento ha venido desarrollando.
- Una de las fortalezas y mayores logros del Departamento de Bioética son sus publicaciones como una manera de socialización de la bioética a través de las mismas: Colección Bios y Oikos: 17 Volúmenes (libros producto de investigación), Colección Bios y Ethos: 30 – Volúmenes - (libros compilación de productos de investigación), Pedagogía y Bioética: 8 cartillas (cartillas pedagógicas), Revista Colombiana de Bioética: Volúmen más reciente Vol. 13 No. 1 (revista científica)



indexada internacionalmente), Boletín de Bioética (medio de información sobre el Departamento).

- El Departamento de Bioética organiza, anualmente y sin interrupción desde 1995, un seminario internacional que se ofrece a la comunidad. Con estos seminarios se busca abordar temas y problemas pertinentes de acuerdo a las necesidades de la agenda local y global, en un escenario académico abierto y amplio que cuenta, cada vez más, con la participación de estudiantes, investigadores, profesores nacionales e internacionales e interesados en este campo.
- Es de anotar que en el marco de la política de difusión del conocimiento producido en la Universidad El Bosque, el Departamento de Bioética ha contratado el servicio de Book Citation Index (BCI) de Clarivet Analytics, entidad derivada de Thomson Reuters, a fin de iniciar el proceso de indexación de las colecciones Bios y Oikos y Bios y Ethos que recogen, entre otros productos, los trabajos de grado de la Especialización y la Maestría y las tesis del Doctorado de Bioética.
- Con el ánimo de ampliar la proyección social del Departamento de Bioética y extenderla a la sociedad se crea la la “Cátedra Abierta de Bioética” que convoca a la concertación - multidisciplinaria, pluralista y laica - a la expresión de posiciones morales distintas, de pensamientos no unívocos, en torno a temas de interés de cada una de las áreas y líneas de investigación que se ofertan en los distintos programas de bioética. Esta actividad se lleva a cabo el último viernes de cada mes. Al semestre se ha contado con la participación de cerca de mil (1000) personas, algunas de ellas líderes de la comunidad y representantes de la sociedad civil.

## 6. EVIDENCIAS

- Niveles de formación Avanzada y flexibilidad curricular:
- Programas de Especialización, Maestría y Doctorado en bioética y créditos que se homologan para los estudiantes que desean avanzar en la formación en bioética.
- Participación con redes científicas globales: Profesores que hacen parte de la comisión asesora y junta directiva de la Redbioética Unesco, Memorandum de entendimiento con la Unesco para el Curso Básico de Bioética en distintos programas de pregrado de la Universidad.
- Contenidos de bioética en los distintos pregrados y postgrados de la Universidad que son impartidos por profesores del Departamento.
- Extensión a las regiones: Convenios específicos con las universidades de Nariño y del Cauca, en trámite la universidad Metropolitana de Barranquilla.

- La estructura de investigación de los programas está soportado por el grupo de Bioética, Ciencias de la Vida, que esta clasificado por Colciencias en la Categoría A.
- Creación del Posdoctorado en Bioética.
- Credibilidad nacional e internacional del Doctorado en Bioética: Estudiantes procedentes de otros países (Argentina, Costa Rica, Ecuador) y la solicitud de pasantía al área ambiental (estudiante del doctorado de la Universidad Militar Nueva Granada). Además de los proyectos de investigación que lideran los profesores del Departamento con la participación de investigadores internacionales.
- Creación de la MOOC
- Diseño Observatorio en Bioética
- Colección Bios y Oikos: 17 Volúmenes; Colección Bios y Ethos: 30 – Volúmenes; Pedagogía y Bioética: 8 cartillas; Revista Colombiana de Bioética: Volúmen más reciente Vol. 13 No. 1.
- Seminarios Internacional de Bioética durante veinticuatro (24) años seguidos el último el XXIV Seminario Internacional de Bioética “Comités de Bioética: Tecnocracia y/o Democracia
- Aprobación de indexación por parte de Book Citation Index (BCI) de Clarivet Analytics, entidad derivada de Thomson Reuters.
- Creación de la Cátedra Abierta de Bioética.
- Creación de plataformas de redes sociales para la divulgación y difusión de las actividades del Departamento. A continuación, se discriminan algunas cifras de quienes las consultan.

Seguidores de la pagina	896
Likes a la página	822

Publicaciones destacadas	Personas alcanzadas	Descripción de la publicación
¿Cómo defender a los animales no humanos en el congreso?	27900	Invitación al foro realizado el 13 de febrero de 2018 dentro del marco de la Cátedra abierta de bioética.
La salud de la democracia	9700	Invitación al encuentro de deliberación realizado el 23 de febrero de 2018 dentro

		del marco de la Cátedra abierta de bioética.
Educación en la transformación social	11900	Invitación al encuentro de deliberación realizado el 27 de abril de 2018 dentro del marco de la Cátedra abierta de bioética.
Redistribución de los territorios materiales como simbólicos	15400	Invitación al encuentro de deliberación realizado el 29 de junio 2018 dentro del marco de la Cátedra abierta de bioética.
Derecho a la salud: propuestas y significados	23300	Invitación al encuentro de deliberación realizado el 31 de agosto de 2018 dentro del marco de la Cátedra abierta de bioética.
Comprensión de la salud: prácticas y biociudadanías	9200	Invitación al encuentro de deliberación realizado el 5 de octubre de 2018 dentro del marco de la Cátedra abierta de bioética.
Epigenética, bioética y biopoder	14500	Invitación al encuentro de deliberación realizado el 26 de octubre de 2018 dentro del marco de la Cátedra abierta de bioética.
Salud y ambiente: relaciones, causas y efectos	11400	Invitación al encuentro de deliberación realizado el 14 de noviembre de 2018 dentro del marco de la Cátedra abierta de bioética.
Intervención del profesor Julián de Zubiría	18400	Difusión de la intervención del profesor Julián de Zubiría en el programa Semana en Vivo, con el fin

		de presentar a nuestros seguidores a uno de nuestros panelistas en el evento “La educación en la transformación social” realizado dentro del marco de la Cátedra abierta de bioética.
Seminario Internacional de Bioética	18800	Invitación al XXIV Seminario internacional de Bioética “Comités de Bioética: ¿tecnocracia o democracia?”
Video Institucional del departamento de Bioética	18500	Presentación de la estructura y del departamento de bioética.